Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Юридическая психология»

Направление 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Квалификация (степень) выпускника – юрист

Специализация – Оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения - очная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н. О.З. Челохсаев

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 з.е.** (144 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	108
Зачет	+
Общее количество часов	144 (4 з. е.)

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является изучение данной дисциплины, овладение обучающимися специальных, психологических знаний, особенностей их применения в практической деятельности юриста, а так же формирование юридического мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в области юридической психологии, необходимых для углубленного изучения других юридических дисциплин и успешного применения этих знаний в последующей практической деятельности.

Юридическая психология решает такие задачи, как исследование:

- психологического обеспечения правоохранительной деятельности юристов различной специализации (следователей, судей, прокуроров, нотариусов и др.);
- психологических аспектов эффективного осуществления правоохранительными органами различных видов юридической деятельности (следственной, судебной и др.);
- психики обвиняемого, потерпевшего, свидетеля и других участников процессуальной деятельности;

психологического взаимодействия между сотрудниками правоохранительных органов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Юридическая психология **Б1.В.11** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блока Б 1 дисциплин (модулей) относится к части профессионального цикла ОПОП по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность по специализации оперативно-розыскная деятельность.

. Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Логика», «Философия», «Социология (гуманитарный, социальный и экономический цикл)», которые являются базовыми дисциплинами для изучения истории становления психологической и педагогической наук. Дисциплина Юридическая психология является профессиональной дисциплиной для освоения теоретических дисциплин, определяющих подготовку бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Вид деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правоохранительный	**ПК-1.** Способен анализировать складывающуюся на обслуживаемой территории об объектах оперативную обстановку и принимать юридически и тактически грамотные, своевременные решения	**ПК-1.1.** Обеспечивает безопасность прав сотрудников правоохранительных органов и граждан, вступающих в правоотношения с органами внутренних дел.
		ПК-1.2. Обеспечивает выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

6 семестр							
№ недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**Занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**	**литература**
		Лекции	**Практич.**	**Содержание**	**Часы**		
	Предмет, задачи, структура, методы, становление и развитие юридической психологии 1. Предмет, задачи, структура, методы юридической психологии. 2. Становление и развитие юридической психологии.	2	2	Предмет, задачи, структура, методы юридической психологии. Становление и развитие юридической психологии. История возникновения и развития юридической (судебной) психологии в Европе и в России. Теории юридической психологии	10	Проверка заданий (в разл. формах, к примеру, устный опрос и т.д., в соответ. с разделы 7-8 РПД), вопросы в рубежной контрольной работе	**[1], [2], [3].**
	Психология деятельности по расследованию преступлений. 1. Психологические и другие специальные знания следователя. 2. Психология выдвижения версий и планирования расследования. 3. Психология расследования преступлений несовершеннолетних. 4. Тактические, психологические и	2	2	Психологические и другие специальные знания следователя. Психология выдвижения версий и планирования расследования. Психология расследования преступлений несовершеннолетних. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и психолога.	10	Проверка заданий (в разл. формах, к примеру, устный опрос и т.д., в соответ. с разделы 7-8 РПД), вопросы в рубежной контрольной работе	**[1], [2], [3], [4].**

	нравственные аспекты взаимодействия следователя и психолога.						
	Психология следственных действий 1. Психология осмотра места происшествия. 2. Психология допроса. 3. Психология очной ставки. 4. Психология обыска. 5. Психология следственного эксперимента. 6. Психология предъявления для опознания лиц или предметов. Психология проверки показаний на месте. 7. Судебно-психологическая экспертиза. Комплексные психологи-ческие экспертизы.	2	2	Психология осмотра места происшествия. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология обыска. Психология следственного эксперимента. Психология предъявления для опознания лиц или предметов. Психология проверки показаний на месте. Судебно-психологическая экспертиза. Комплексные психологические экспертизы.	10	Проверка заданий (в разл. формах, к примеру, устный опрос и т.д., в соответ. с разделы 7-8 РПД), вопросы в рубежной контрольной работе	**[1], [2], [3], [4].**
	Психология судебной деятельности 1. Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психология стадий судебной деятельности. 2. Психология судьи. Психология допроса подсудимого.	2	2	Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психология стадий судебной деятельности. Психология судьи. Психология допроса подсудимого.	10	Проверка заданий (в разл. формах, к примеру, устный опрос и т.д., в соответ. с разделы 7-8 РПД), вопросы в рубежной контрольной работе	**[1], [2].**
	Текущий контроль успеваемости						
	I рубежная контрольная работа					**Рубежный контроль**	

	Психология прокурорской и адвокатской деятельности 1. Психология прокурорской деятельности. 2. Психология адвокатской деятельности.	2	2	Психология прокурорской деятельности. Психология адвокатской деятельности. Особенности психологических взаимоотношений гособвинителя и адвоката-защитника	10	Проверка заданий (в разл. формах, к примеру, устный опрос и т.д., в соответ. с разделы 7-8 РПД), вопросы в рубежной контрольной работе	**[1], [2], [3].**
	Психологические основы судебно-экспертной деятельности» 1. Общие вопросы судебно-экспертной деятельности. Психология отдельных ее видов. 2. Заключение эксперта и психология взаимодействия юриста и эксперта.	2	2	Общие вопросы судебно-экспертной деятельности. Психология отдельных ее видов. Заключение эксперта и психология взаимодействия юриста и эксперта. Психологические и нравственные аспекты производства судебно-медицинской экспертизы	10	Проверка заданий (в разл. формах, к примеру, устный опрос и т.д., в соответ. с разделы 7-8 РПД), вопросы в рубежной контрольной работе	**[1], [2], [3], [4].**
	Пенитенциарная (исполнительная) психология 1. Общие правовые и психологические особенности пенитенциар-ной (исполнительной) деятельности. 2. Психологические особенности личности осужденного. 3. Психологические качества сотрудника исполнительного учре-ждения.	2	2	Общие правовые и психологические особенности пенитенциарной (исполнительной) деятельности. Психологические особенности личности осужденного. Психологические качества сотрудника исполнительного учреждения	20	Проверка заданий (в разл. формах, к примеру, устный опрос и т.д., в соответ. с разделы 7-8 РПД), вопросы в рубежной контрольной работе	**[1], [2], [3], [4].**
	Психология профессионального труда юриста 1. Профессиограмма труда юриста. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности. 2. Формирование	4	4	Профессиограмма труда юриста. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности. Формирование профессионально необходимых психологических качеств юриста. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения.	28	Проверка заданий (в разл. формах, к примеру, устный опрос и т.д., в соответ. с разделы 7-8 РПД), вопросы в рубежной контрольной работе	**[1], [3].**

	профессионально необходимых психологических качеств юриста. 3. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения						
	Текущий контроль успеваемости						
	II рубежная контрольная работа					**Рубежный контроль**	
						Зачет	
	ИТОГО	**18**	**18**		**108**		

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1. Не перегружать слайды текстом.
2. Наиболее важный материал лучше выделить.
3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелат.льны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% -«удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей
по проведению практических занятий по дисциплине

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности,

чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме доклада, содержания научных трудов, литературы по теме. Для подготовки студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

1. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме нормативный материал, необходимую учебную и научную литературу.

2. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

3. Объём реферата должен составлять от 12 до 20 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа формата А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRomanCyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посредине сверху каждой страницы.

4. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и

задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

5. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: нормативные правовые акты, вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компе-тенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	**ПК-1**	Раскройте историю становления и развития юридической психологии	Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510629
2.	**ПК-1**	Назовите психологию предварительного расследования	Там же, с. 25
3.	**ПК-1**	Расскажите о порядке выдвижения версий и планирования расследования преступлений	Там же, с. 211.
4.	**ПК-1**	Назовите особенности расследования в отношении	Там же, с. 216.

		несовершеннолетних	
5.	**ПК-1**	Дайте характеристику следственных действий с психологическими целями их достижения следователем.	Там же, с. 233.
6.	**ПК-1**	Каково содержание юридической психологии?	Там же, с. 13.
7.	**ПК-1**	Какова роль личности в юридической психологии?	Там же, с. 31.
8.	**ПК-1**	Назовите участников правоотношений, чья психология исследуется в юридической психологии?	Там же, с. 13-41.
9.	**ПК-1**	Каковы психологические основы допроса подсудимого в суде?	Там же, с. 304.
10.	**ПК-1**	Психологические основы проведения обыска	Там же, с. 266.
11.	**ПК-1**	Каковы особенности психологии судебно-экспертной деятельности?	Там же, с. 331.
12.	**ПК-1**	Какие психологические особенности могут быть у потерпевшего?	Там же, с. 247.
13.	**ПК-1**	Каковы психологические основы прокурорской деятельности?	Там же, с. 307.
14.	**ПК-1**	Что такое взаимодействие следователя и психолога и какие цели преследуются от данного сотрудничества?	Там же, с. 221.
15.	**ПК-1**	Каковы психологические основы следственного эксперимента?	Там же, с. 274.
16.	**ПК-1**	Назовите в чем особенности коммуникативной функции судьи?	Там же, с. 297.
17.	**ПК-1**	Что такое пенитенциарная психология?	Там же, с. 166.
18.	**ПК-1**	В чем заключается профессиональная пригодность при подборе кадров в правоохранительные органы?	Там же, с. 178.
19.	**ПК-1**	Что такое профессиограмма?	Там же, с. 178.
20.	**ПК-1**	Каковы психологические особенности делового общения?	Там же, с. 182.
21.	**ПК-1**	Назовите поводы и основание к возбуждению уголовного дела?	Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510629
22.	**ПК-1**	Каковы особенности психологической реабилитации	Там же, с. 195.

		сотрудников правоохранительных органов?	
23.	**ПК-1**	В чем особенности деятельности психолога в правоохранительных органах?	Там же, 182.
24.	**ПК-1**	Какие тесты Вы знаете для профотбора в правоохранительные органы?	Там же, с. 182.
25.	**ПК-1**	В чем заключается психолоия оперативно-розыскной деятельности	Там же, с.342.

Примерные темы презентаций:
(ПК-1)

1. Предмет и задачи юридической психологии
2. Методы юридической психологии
3. Формы психического отражения действительности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния.
4. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»
5. Характеристические свойства личности. Личность как субъект межличностных отношений.
6. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
7. Психолого-педагогические принципы и методы в профессиональной деятельности юриста.
8. Личность юриста в формировании его профессионального мастерства.
9. Черты и структура личности.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой

		информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных

		недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	**Критерии оценки устного и/или письменного ответа** **на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:
За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование	**Критерии оценивания**

критерия	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Юридическая психология» (ПК-1)

1. История развития и становления юридической психологии.
2. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.
3. Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан.
4. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.
5. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.

6. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.

7. Содержание предмета юридической психологии, задачи, стоящие перед ней.

8. Междисциплинарные связи юридический психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.

9. Понятие личности, ее структура и содержание в психологической и правовой науки.

10. Методы изучения личности участников судопроизводства, используемые в правоохранительной деятельности, их характеристика и возможности.

11. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.

12. Направленность личности, ее значение, структурные элементы, их характеристика.

13. Психологическая установка, ее влияние на поведение человека.

14. Психология реализации права.

15. Биологические и социальные факторы в криминализации личности.

16. Психологические факторы детерминации преступного поведения.

17. Понятие и содержание мотива деятельности, значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве.

18. Формирование мотивов противоправных действий, совершенных с различными формами вины.

19. Мотивационная сфера личности, ее структура и содержание, оценка ее юристом при расследовании преступлений, рассмотрении гражданско-правовых споров, дел об административных правонарушениях.

20. Психолого-правовые признаки организации преступной группы.

21. Преступные сообщества (преступные организации); их характерные психолого-правовые признаки.

22. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.

23. Профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.

24. Общие психологические закономерности профессионального общения юриста.

25. Психологические приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.

26. Психологические особенности допроса потерпевших в уголовном судопроизводстве.

27. Психология лжесвидетельства: ложь, ее разновидности, психодиагностические признаки; мотивы лжесвидетельства.

28. Психологические приемы и методы выявления и разоблачения лжесвидетеля в конфликтной ситуации допроса.

29. Психологические особенности допроса в ходе предварительного следствия на очной ставке.

30. Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей.

31. Психологические особенности допроса в ходе судебного разбирательства.

32. Психология осмотра места происшествия.

33. Психология следственного эксперимента.

34. Психология проведения обыска.

35. Психологические особенности предъявления для опознания.

36. Психологические аспекты проблемы наказания, исправления и перевоспитания осужденных.

37. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.

38. Судебно-психологическая экспертиза по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.

39. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

40. Психология уголовной ответственности.
41. Психологические аспекты невиновного причинения вреда.
42. Психологические особенности личности преступников, совершающих тяжкие преступления против личности.
43. Психологический портрет преступника, его разработка, использование в ходе расследования преступлений.
44. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности)
45. Психологические аспекты профессионального общения юриста.
46. Психология допроса в конфликтной ситуации.
47. Психология лжесвидетельства: психологические приемы выявления и разоблачения лжесвидетеля.
48. Психологические особенности судебной деятельности.
49. Психологические особенности принятия решения судом по уголовным делам.

Критерии оценивания рефератов

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

«5» - выполнены все требования к написанию реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

«4» - основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, доклада; имеются упущения в оформлении.

«3» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

«2» - тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ПК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Примеры тестовых заданий (ПК-1)

Предметом юридической психологии является:
явления психики, психические закономерности человеческой деятельности в сфере применения права
личность и ее деятельность
процесс осуществления правосудия
участников процесса осуществления правосудия

К методам юридической психологии не относится:

метод структурного анализа
+метод диспозитивный
метод естественного эксперимента
метод тестов

Задачами юридической психологии являются

показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании
разработать способы розыска психически больных
оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы

Кто изобрел детектор лжи?

Ю. Ю. Бехтерев
Ч. Ломброзо
А. Р. Лурия

Выделите ученых, внесших большой вклад в историю развития юридической психологии

А. Ф. Кони
А.В. Петровский
Ж.-Ж. Руссо
В.М. Бехтерев

Что такое личность в понимании юридической психологии?

человек, являющийся субъектом уголовного дела;
индивид, имеющий криминальную направленность;
любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений.

Предварительное следствие есть

процесс, направленный на восстановление прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем в настоящем
процесс выдвижения версий
деятельность уполномоченных лиц

Следственная версия есть

процесс познания истины при расследовании преступлений, которая начинается с выдвижения гипотезы, воссоздающей предположительную картину исследуемого явления, и продолжается планированием расследования в целом

загадка разгадка
Особенности расследования преступлений несовершеннолетних определяется Следователем Органами опеки и попечительства УПК РФ прокурором
Психологические факторы, успешно влияющие на установление доверительных отношений в ОРД специальные условия кабинета бесконфликтная личность психологическая «подстройка»

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература
для самостоятельной работы студентов:
(ПК-1)

Контрольная работа №1. 1-я неделя:
Тема: «Предмет, задачи, структура, методы, становление и развитие юридической психологии».

Контрольная работа №2. 3-я неделя:
Тема: **«**Психология деятельности по расследованию преступлений**».**

Контрольная работа №3. 5-я неделя:
Тема: «Психология следственных действий».

Контрольная работа №4. 7-я неделя:
Тема: «Психология судебной деятельности».

Контрольную работу нужно выполнять по учебнику

Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510629

Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468501

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет..

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:	20
ü Выполнения заданий на практических занятиях	10
ü Выполнения домашних заданий	5
ü Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:	20
ü Выполнения заданий на практических занятиях	10
ü Выполнения домашних заданий	5
ü Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	**70**

1.

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику:
1-й семестр:
1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра
2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра
2-й семестр:
1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра
2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра[1].

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов ($Р_1$) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 20 баллов ($Т_1$) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов ($Р_2$)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 20 баллов ($Т_2$) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для зачета:

Студенты, получившие 50 баллов и выше получают механический зачет

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

[1] Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

[2] Там же.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Юридическая психология» (ПК-1)

1. Предмет, задачи, структура, методы юридической психологии.
2. Становление и развитие юридической психологии (краткий исторический очерк).
3. Общая психологическая характеристика юридической деятельности.
4. Психологическая характеристика личности.
5. Психологическая деятельность и ее структура.
6. Психологические и другие специальные знания следователя.
7. Психология выдвижения версий и планирования расследования.
8. Психология расследования преступлений несовершеннолетних.
9. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимо-действия следователя и психолога.
10. Психология осмотра места происшествия.
11. Психология допроса.
12. Психология очной ставки.
13. Психология обыска.
14. Психология следственного эксперимента.
15. Психология предъявления для опознания лиц или предметов. Психология проверки показаний на месте.
16. Судебно-психологическая экспертиза. Комплексные психологи-ческие экспертизы.
17. Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психология стадий судебного разбирательства.
18. Психология судьи. Психология допроса подсудимого.
19. Психология деятельности прокурора.
20. Психология адвокатской деятельности.
21. Общие правовые и психологические особенности пенитенциарной (исполнительной) деятельности.
22. Психологические особенности личности осужденного.
23. Психологические качества сотрудника исполнительного учреждения.
24. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности. Формирование профессионально необходимых психологических качеств юриста.
25. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения.
26. Общие вопросы судебно-экспертной деятельности. Психология отдельных ее видов.
27. Заключение эксперта и психология взаимодействия юриста и эксперта.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные,

сформированы.	знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
• Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Уголовный кодекс РФ. СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

а) основная литература:

1. Лебедев, Н.Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие : [16+] / Н.Ю. Лебедев, Ю.В. Лебедева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814
2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449807
3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582652
4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449826
5. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468501
6. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468412
7. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468521
8. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина и др. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 432 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942

б) дополнительная литература:

9. Васкэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476670
10. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473520
11. Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468097
12. Гайворонская А.А. Методика проведения исследования материалов видеозаписей экстремистской направленности // Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей: сборник научных статей / ред. Т.Ф. Моисеева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. – С. 208-213. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561038
13. Грязнов С.А., Иванова С.В. Модель профессиональной подготовки курсантов юридических вузов к работе в уголовно-исполнительной системе // Психология обучения / гл. ред. Б.П. Бархаев. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2017. – № 1. – С. 72-82. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456134
14. Ермолин А.В., Чапайкина И.Г. Юридико-психологические аспекты вовлечения молодежи в деструктивные интернет-сообщества // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика / гл. ред. А.Г. Кирпичник. – Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2017. – № 4. – С. 89-93 : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484163

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products	США

		(MPSA) от 04.2016г	
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке	Россия

	РГБ(ЭБД РГБ)	СОГУ	
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru
3. - Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru
4. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/
5. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: http: www.garant.ru
6. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: http://www.sudrf.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: http://government.ru
8. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: http://duma.gov.ru
9. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: http://genproc.gov.ru
10. Верховный суд Российской Федерации http://www.vsrf.ru/
Генеральная прокуратура Российской Федерации https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf
Федеральные арбитражные суды http://arbitr.ru/
11. Федеральная нотариальная палата https://notariat.ru/ru-ru/
12. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации https://fparf.ru /
13. Сайт Федеральной антимонопольной службы https://fas.gov.ru
14. Электронная библиотека «Наука права» https://naukaprava.ru
15. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru
16. Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» http://pravo.minjust.ru
17. КонсультантПлюс: Классика российского права https://civil.consultant.ru/
18. Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» http://www.allpravo.ru/library

19. Юридический сайт об источниках права https://www.istochnikiprava.ru/
20. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://window.edu.ru/resource/354/46354
21. Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права http://www.civilista.ru /
22. Библиотека юридической литературы http://pravo.eup.ru
23. Библиотека юридических редкостей http://oldlawbook.narod.ru/
24. Юридический виртуальный клуб Ex -Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив http://ex-jure.ru/
25. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27, Учебный корпус № 5 Ауд. 44
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27, Учебный корпус № 5 Ауд. 44
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811

11. Лист обновления/актуализации

1. Программа актуализирована.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от .04.2026 года, протокол № .
Программа одобрена советом факультета 7.04.2026 г., протокол № .